

苏州大学人文社会科学研究学术影响力统计分析

谷玉荣

(苏州大学 图书馆,江苏 苏州 215006)

摘 要:以苏州大学 1998 年~2013 年间 SSCI(Social Science Citation Index)和 A&HCI(Arts&Humanities CitationIndex)收录学术论文被引用文献为样本,从引用文献的年代、国家或地区分布、机构以及学科等多个方面,揭示苏州大学人文社会科学研究成果对人文社会学科的影响和贡献。

关键词:SSCI;A&HCI;人文社会科学;学术影响力

中图分类号:G255(253) **文献标识码:**A **文章编号:**1007—6921(2015)04—0126—03

2000 年后,我国人文社会科学学科迅速发展,但是绝大多数研究成果均发表在国内刊物上,国外研究者对我国的人文社会科学研究的成果了解得很少。美国科技信息研究所(ISI)著名科学计量学家加菲尔德在 20 世纪 60 年代创建引文索引,从而建立起了文献引证关系,在一定程度上可以衡量学术著述影响的大小^[1]。近年来我国学者就 SSCI 是否可用于中国人文社会科学研究成果评价做出了研究探讨,如《中国高等教育》杂志于 2008 年 19 期刊文“不可轻率否定 SSCI 的评价作用”^[2];姜春林等人^[3]讨论了 SSCI 期刊分布及其对中国社会科学评价的影响;袁颖^[4]讨论了 SSCI 和 A&HCI 数据库的局限性及其在中国人文学科评价体系的运用;吴丹青等人^[5]讨论将 SSCI 作为中国社会科学评价指标;党生翠^[6]探讨了 SSCI 是否适合作为中国人文社科成果的评价标准;姜春林等人^[7]讨论了 SSCI 在社科评价中的地位和作用;褚超孚等人^[8]研究 SSCI 期刊学科分布对社会科学科研评价指标的影响;王宁^[9]探讨了人文社会科学的多元评价机制。

尽管以上学者所持观点不一,但 SSCI 和 A&HCI 作为人文社会科学的一个重要评价标准已经被国内一些学者所接受。陈贵梧^[10]通过对 2000 年~2009 年 SSCI 研究性论文的实证分析研究图书情报学的国际研究态势;王梅英等人^[11]对 2009 年 SCI、SSCI 收录图书情报学期刊及其文献计量学指标进行了综合分析;潘黎等^[12]基于 SSCI 数据库 1999 年~2008 年道德教育主题词文献对国际道德教育研究的关键文献与高影响人物进行了可视化分析;卓武扬^[13]以西华大学为例研究了 SSCI 与高校人文社科学术评价;胡惠芳等^[14]研究了 SCI、SSCI 收录的图书情报学学科期刊评价指标;李思名^[15]通过 SCI 和 SSCI 资料分析京、沪、港、台高等教育机构的研究表现;郭俊^[16]基于 2000 年~2010 年标题含有“Higher Education”的 SSCI 论文数据研究国际高等教育研究现状与学术影响力评估。上述文献多统计分析被 SSCI 和 SCI 收录的学术论文的出版年、主题词、机构、国家或地区等情况。SSCI 和 A&HCI 收录以及收录文献数量可以在一定程度上反映人文社会科学研究的国际化程度,收录文献被引用情况可以在一定程度上反映其对人文社会科学

的影响和贡献。因此笔者利用 Web of Science 的分析检索结果和创建引文报告功能从国际影响的年代、国家/地区分布、受影响机构及受影响学科等方面,揭示苏州大学人文社会科学研究成果对世界人文社会科学的影响和贡献。

1 研究方法

本文基于 SSCI 和 A&HCI 数据库,以“地址”为检索字段,以“Suzhou Univ* OR Soochow Univ*”为检索词检索了苏州大学 1998 年~2013 年间人文社会科学研究成果(检索时间:2014-12-05)。根据国家/地区:(PEOPLES R CHINA) AND 机构:(SOOCHOW UNIV OR SUZHOU UNIV OR SOOCHOW UNIV PEOPLES REPUBL CHINA)二次精炼检索结果。利用 Web of Science 的创建引文报告功能检索了苏州大学人文社会科学领域被收录文献的被引用情况。

2 检索结果与分析

表 1 1998 年~2013 年苏州大学人文社会科学学术论文被 SSCI 和 A&HCI 收录及引用情况

项目	收录情况	被引用情况
涉及国家(地区)	30	57
涉及学科类别	80	137
涉及机构	197	903
论文总数	180	955
涉及研究方向	49	
h-index	18	
每项平均引用次数	5.31	

苏州大学 1998 年~2013 年间被 SSCI 和 A&HCI 收录的学术论文共计 180 篇,除 1990 年零篇,近 15 年文献数量呈现快速增长的趋势。如表 1 所示,该 180 篇文献被引用次数累计达 955 次,每项平均引用次数 5.31 次,h 指数为 18。为了进一步揭示这些研究成果在世界人文社会科学领域的影响力,分析了引用文献的年代、覆盖的国家或地区分布、涉及机构、学科等情况。

2.1 苏州大学人文社会科学影响力定量分析

收稿日期:2015-01-19

作者简介:谷玉荣(1977—),女,硕士,2003 年毕业于苏州大学,馆员,就职于苏州大学图书馆。

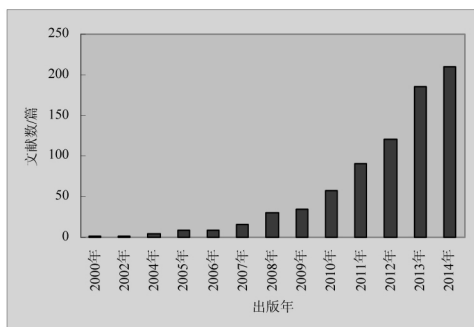


图1 引用文献的年代分布

图1呈现了引用苏州大学180篇人文社会科学论文文献的年代分布情况,由图1可见,直至2006年,年度引用文献数量均少于10篇,其间2001年、2003年没有文献被引用,但自2007年开始,数量快速增长,至2013年年度引用文献数量已达到200多篇,国际影响力快速上升,15年间增幅达200%。

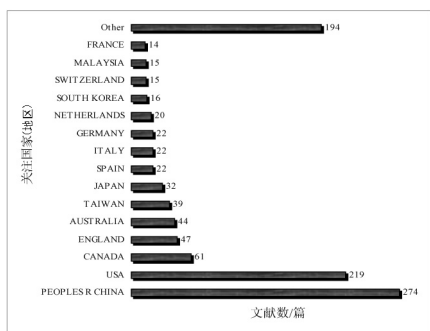


图2 引用文献前15个国家或地区文献分布

2.2 影响的国家或地区分析

苏州大学180篇人文社会科学论文被全球57个国家或地区的学者引用。其中3个国家引用文献数量大于50篇,总数为554篇,占引用文献总数的72%,17个国家或地区(占国家或地区总数的29.8%)的引用文献数量介于11~50篇之间,37个国家或地区(占国家或地区总数的64.9%)的引用文献数量介于1~10篇之间。受影响最多的前15个国家或地区分布如图2所示,其中中国最高,占引用文献总数的35.6%,接下来依次是美国、加拿大、英国、澳大利亚、台湾、日本、西班牙、意大利、德国、荷兰、韩国、瑞士、马来西亚、法国,分别占引用文献总数的28.48%、7.93%、6.11%、5.72%、5.07%、4.161%、2.86%、2.86%、2.86%、2.60%、2.08%、1.95%、1.95%、1.82%。

图3呈现了受影响的前10个国家或地区的文献年代分布情况。由图3可见,中国学者2000年受到苏州大学的人文社会科学研究成果影响产出1篇文献,自2004年起产出连续快速上升。美国学者从2005年起连续关注苏州大学的人文社会科学研究成果,受影响的程度呈逐年快速上升趋势。加拿大学者于2002年较早关注苏州大学的人文社会科学研究成果,2007年开始连续关注。其他国家或地区中,台湾、日本、德国较早地关注了苏州大学的人文社会科学研究成果,并于2007年左右受到连续的影响,每年都有成果产出。

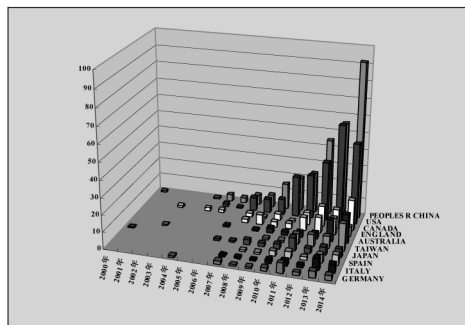


图3 受影响前10个国家或地区的文献年代分布

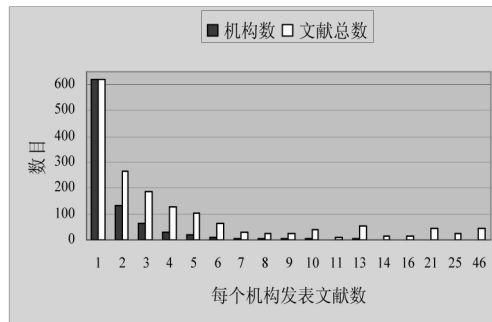


图4 受影响的机构产出分布

2.3 影响的机构分析

图4呈现了受到苏州大学180篇人文社会科学研究成果影响的902个机构的产出情况。由图4可见,618个机构(68.5%)在苏州大学人文社会科学研究成果的基础上产出了1篇文献,132个机构(14.6%)产出了2篇文献,62个机构(6.9%)产出了3篇文献。12个机构(1.3%)的产出数量>10篇,891个机构(98.8%)的产出数量≤10篇。

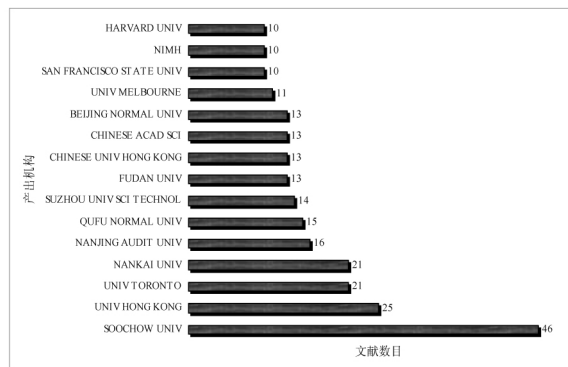


图5 产出最多的15个受影响的机构

图5呈现了产出最多的前15个机构的科研产出情况。由图5可见,受到影响最大的苏州大学(SOOCHOW UNIV/SUZHOU UNIV)和香港大学(UNIV HONG KONG)分别产出46篇和25篇文献,占引用文献总数的5.98%和3.3%。多伦多大学(UNIV TORONTO)、南开大学(NANKAI UNIV)产出均为21篇,分别占引用文献总数的2.7%。排名5~11位均为中国大学,接下来依次为墨尔本大学(UNIV MELBOURNE)11篇,旧金山州立大学(SAN FRANCISCO STATE UNIV)10篇,美国国家健康研究院(NIMH)10篇,哈佛大学(HARVARD UNIV)10篇。

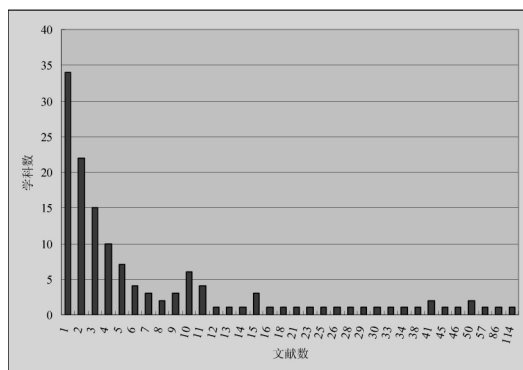


图 6 受影响的学科产出情况

2.4 影响的学科分布

图 6 反映了受到苏州大学 180 篇人文社会科学研究成果影响的 137 个学科的产出情况。其中 34 个学科 (24.8%) 只产出 1 篇文献, 22 个学科 (16.1%) 产出 2 篇文献, 15 个学科 (10.9%) 产出 3 篇文献, 19 个学科 (13.9%) 产出文献数大于 20 篇。

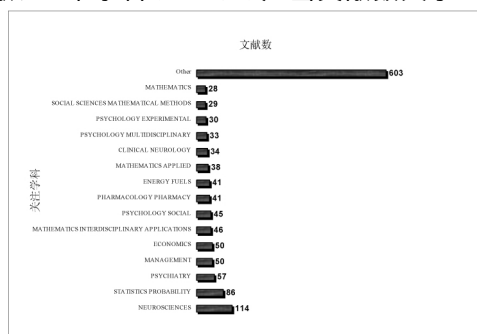


图 7 受影响程度最高的前 15 个学科

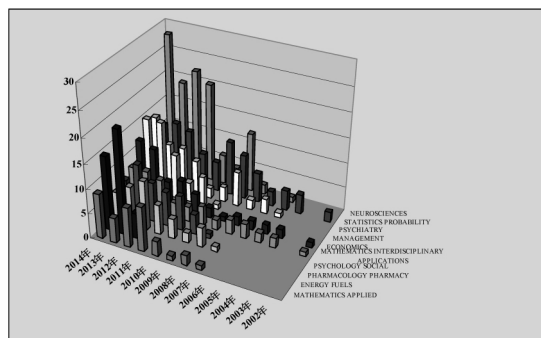


图 8 受影响程度最高的 10 个学科年代分布

图 7 呈现了受影响程度最高的前 15 个学科的产出情况。由图 7 可见, 1998 年~2013 年间苏州大学人文社会科学研究成果对神经科学 (NEUROSCIENCES) 影响最大, 该学科共计产出 114 篇文献, 占引用文献总数 14.8%。统计概率学 (STATISTICS PROBABILITY) 次之, 共计产出 86 篇文献, 占引用文献总数 11.18%。精神病学 (PSYCHIATRY)、管理学 (MANAGEMENT)、经济学 (ECONOMICS)、跨学科数学应用 (MATHEMATICS INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS)、社会心理学 (PSYCHOLOGY SOCIAL)、药理学和药剂学 (PHARMACOLOGY PHARMACY)、能源与燃料 (ENERGY FUELS)、数学应用 (MATHEMATICS APPLIED)、临床神经病学 (CLINICAL NEUROLOGY)、心理学 (PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY)、心理学实验 (PSYCHOLOGY EXPERIMENTAL)、社会科学的数学方法 (SOCIAL SCIENCES MATHEMATICAL METHODS)、数学 (MATHEMATICS) 产出文献依次占引用文献总数 7.41%、6.50%、6.50%、5.98%、5.85%、5.33%、5.33%、4.94%、4.42%、4.29%、3.90%、3.77%、3.64%。

图 8 呈现了受影响程度最高的前 10 个学科的产出年代分布情况。由图 8 可见, 统计概率学 (STATISTICS PROBABILITY)、经济学 (ECONOMICS)、跨学科数学应用 (MATHEMATICS INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS) 于 2002 年较早关注苏州大学人文社会科学研究并受到影响, 2004 年开始每年都有文献产出, 呈缓慢增长趋势。神经科学 (NEUROSCIENCES)、精神病学 (PSYCHIATRY) 于 2005 年开始受到影响, 其他学科随后几年陆续受到影响。

3 结论

1998 年~2013 年间 SSCI 和 A&HCI 收录的 180 篇苏州大学人文社会科学研究成果, 引起了国际上 769 篇文献关注, 涉及 57 个国家或地区共 902 个机构、覆盖 137 个不同学科。尽管此阶段前期影响力不稳定, 2003 年的国际影响力基本为零, 但是 2004 年开始影响力稳定增长, 影响范围不断扩大。我国的人文社会科学研究成果正借助 SSCI 和 A&HCI 平台走向世界, 随着人文社会科学领域日益频繁的国际交流不断强调要有“本土特色”, 继续追踪其国际影响力显得尤为必要。

[参考文献]

- [1] 任元彪, 陆云峰. SSCI 和 A&HCI 标准在中国的应用探讨[J]. 自然辩证法研究, 2003, 19(8): 63~66.
- [2] 不可轻率否定 SSCI 的评价作用[J]. 中国高等教育, 2008, (19): 62.
- [3] 姜春林, 梁若愚, 田文霞, 等. SSCI 期刊分布及其对我国社会科学评价的影响[J]. 科技进步与对策, 2008, 25(1): 139~141.
- [4] 袁颖. 论 SSCI 和 A&HCI 数据库的局限性及其在我国人文学科评价体系的运用[J]. 宁波大学学报(人文科学版), 2011, 24(3): 95~99.
- [5] 吴丹青, 褚超孚, 吴光豪, 等. SSCI 作为我国社会科学评价指标的若干思考[J]. 统计与决策, 2005, (10): 36~38.
- [6] 党生翠. 美国标准能成为中国人文社科成果的最高评价标准吗?——以 SSCI 为例[J]. 社会科学论坛, 2005, (7): 62~72.
- [7] 姜春林, 孙渝. 理性看待 SSCI 在社科评价中的地位 and 作用[J]. 情报资料工作, 2007, (2): 26~28.
- [8] 褚超孚, 刘艳阳, 熊晓英, 等. SSCI 期刊学科分布对社会科学科研评价指标的影响[J]. 科学学与科学技术管理, 2003, 24(11): 19~22.

(下转第 130 页)

小、重量轻、存贮密度大、检索方便、快捷的特点,已越来越受到人们的重视并进行广泛应用。对于高效图书馆来讲,应重视课件、设计软件、测试软件、光盘磁盘及声像资料等的收藏。

3 高校图书馆应担当阅读教育职责

图书馆应走出“购书是我的事,而读书是你的事”的错误理念。在网横天下的时代,校园内越来越多的大学生沉溺于虚拟的网络世界,打游戏、聊天、看影视娱乐成为课余内容首选。有的学生存在读书愿望,但在浩瀚的书海中却不知道如何去寻找适合自己的好书,不知如何去阅读一本书,阅读能力不足,使之对阅读失去兴趣。针对目前大学生阅读现状,图书馆应该义不容辞地担负起阅读教育的职责,激发大学生阅读兴趣,培养阅读习惯,提高阅读能力。首先,各高校应将阅读课作为一门基础课进行讲授并纳入学分考核体系。大学 4 年内分阶段地完成阅读指标,提交读书报告,只有达到一定成绩,才可以取得阅读课程的合格证。在高校针对所有新生开设阅读课,阅读课课程设置两个学期,阅读课在图书馆里进行,由图书馆的专业人员担任教师。课程内容包括:①介绍本校图书馆的各项功能和如何利用;②提高大学生对阅读重要性的认知程度;③对阅读书目的选择进行指导,去功利化、实用化阅读,帮助学生真正建立起阅读习惯;④阅读规律、阅读方法技巧的训练,掌握现代快速阅读法,切实帮助学生提高阅读能力;⑤举办各种读书活动,提高学生阅读兴趣,例如利用各种世界日,进行演讲活动,倡导大家查阅有关资料组织演讲内容,一方面,增强阅读能力,另一方面,锻炼演讲口才;⑥不定期组织各种阅读活动并检验大学生阅读状况,建立阅读档案,每学期期末进行读书评比、奖励活动。定期举办新书发布会,邀请作者来校进行演讲,与学生交流和互动。

4 提高图书馆工作人员服务意识,建立爱心图书馆

图书馆的本质是为读者服务,无论时代怎样变迁,科技如何发达,图书馆都脱离不了服务的宗旨。每一个进入图书馆行业的工作人员,从上班的第一天起,就开始进行有关服务内容的培训,并以满足读者的需求为己任。随着计算机技术在图书馆领域的

广泛应用,图书馆的工作人员也在不断地学习新知识、新技能来提高自身专业技术水平。但对于服务行业,光具有娴熟的业务技能是不够的,还要有爱心。如果图书馆里只有图书而没有人的爱心,那么就只能称之为书库而已。图书馆工作的服务对象是人,是人就有情感需要,在服务过程中投入耐心、细心、爱心是必不可少的,对学生们读书的积极性尤其需要爱心呵护和鼓励。

一个充满爱心的图书馆,工作人员会从读者角度出发,一点一滴细致入微地在工作岗位上辛勤劳动。在日常业务工作中,通过具体行为,让学生体会到你对他的爱心。用百问不厌、百拿不厌的姿态,用意想不到的关怀,让学生从具体事实中感受到工作人员行为的可贵和赤诚之心。工作人员从读者角度出发营造温馨雅致、美观舒适、宁静自然的借阅环境;营造文明热情、亲切友善、体贴关爱、细致高效的服务氛围来感染影响读者,培养激发学生阅读情感,起到图书馆对学生的教育目的。通过文明用语和恰到好处的体态语言使学生全方位地感受到环境与人的亲和力,从而激发学生对图书馆利用的兴趣。

5 结束语

通过以上各方面的变革和创新,通过全体图书馆工作人员的努力进取,打造一个创新、进取,又充满人文关怀的现代化图书馆。在这里学校师生能够得到友好顺畅、细致热心、方便快捷的服务,让图书馆成为学生最愿意去的地方,让学生爱上图书馆,爱上阅读,在知识的海洋里流连忘返,在图书馆里他们将受益匪浅,让图书馆成为他们实现梦想开始的地方,将过去的“图书博物馆”转变成传播信息知识的“终身学习场所”。

[参考文献]

- [1] 吴国容. 积极心理暗示法在高校图书馆读者服务中的运用[J]. 高校图书馆工作, 2011, (3).
- [2] 朱建亮. 当前大学生的阅读问题及其解决办法[J]. 图书馆论坛, 2010, (6).
- [3] 郭建蓉. 高等学校资料室体制改革及资料员专家化[J]. 图书馆理论与实践, 2002, (1).
- [4] (上接第 128 页)
- [9] 王宁. 人文社会科学的多元评价机制: 超越 SSCI 和 A&HCI 的模式[J]. 清华大学学报(哲学社会科学版), 2014, (4): 82~85.
- [10] 陈贵梧. 图书情报学的国际研究态势: 基于 2000—2009 年 SSCI 研究性论文的实证分析[J]. 中国图书馆学报, 2011, 37(1): 73~82.
- [11] 王梅英, 周志新, 刘雪立. 2009 年 SCI、SSCI 收录图书情报学期刊及其文献计量学指标综合分析[J]. 情报科学, 2011, (5): 727~734.
- [12] 潘黎, 傅维利. 国际道德教育研究的关键文献与高影响人物的可视化分析——基于 SSCI 数据库 1999~2008 年道德教育主题词文献[J]. 外国教育研究, 2011, (6): 85~90.
- [13] 卓武扬. SSCI 与高校人文社科学术评价的反思——以西华大学为例[J]. 高等教育研究(成都), 2011, (4): 8~10.
- [14] 胡惠芳, 万跃华. SCI、SSCI 收录的图书情报学学科期刊评价指标[J]. 大学图书馆学报, 2001, (4): 62~64+92.
- [15] 李思名. 京、沪、港、台高等教育机构的研究表现 1994—2005: SCI 和 SSCI 资料分析[J]. 清华大学教育研究, 2007, (2): 90~97.
- [16] 郭俊. 国际高等教育研究现状与学术影响力评估——基于 2000~2010 年标题含有“Higher Education”的 SSCI 论文数据[J]. 研究生教育研究, 2012, (4): 74~81.