

# 军事地形学课程建设与改革

多久廷 赵树春

(装甲兵工程学院学员旅, 北京 100072)

**摘 要:** 军事地形学是一门军校学员必修的军事基础课程, 是重点课程建设之一。课程建设水平的高低, 直接关系到院校的生存与发展。从规范课程教学文件、优化教学保障、加强教员队伍建设、深化教学改革等几个方面, 阐述了军事地形学课程建设的发展状况, 并对该课程建设向更高层次迈进提出了思路。

**关 键 词:** 军事地形学; 课程建设; 改革

**中图分类号:** G642.3

**文献标识码:** A

地形是构成作战的基本要素之一。任何作战计划的拟定和实施, 总是与一定地形相联系。地形制约着战场的选择和不同兵种的投入, 影响着战术的运用和对整个作战的谋划。可以说, 地形对作战行为的制约体现在每个环节, 贯穿于作战行动的始终。因此, 研究、揭示地形对作战行动的制约方式和影响规律, 并服务于战争, 既是军事科学的一项任务, 也是军事地形学本质任务的体现。军事地形学是从军事角度研究地形对军事行动的制约方式和影响规律, 阐述地形分析的理论、方法和手段, 为作战正确利用、改造地形提供决策的一门军事应用学科。是军队和部队院校军事训练的军事基础课程。通过学习, 使学员学会识别地形图的方法, 熟练掌握使用地形图的基本军事技能, 形成良好的军事素质, 为学习军事技术、战术打下坚实的基础。

军事地形学课程于1999年被学院评为重点建设课程。几年来, 教研室从室领导到每个具体授课教员, 都非常重视, 认为这是我室“课程建设”跨上台阶的一大契机。课程建设小组成员积极努力, 深化课程建设体系, 针对按“4+1”培养模式学员对军事技能的高标准要求, 按照课程建设“十个一”标准, 改革教学内容, 探索训练方法, 更新教学手段, 使该课程建设紧跟新时期军事斗争准备需求, 不断完善、丰富和发展。

## 1 规范课程教学文件

### 1.1 制定新的教学大纲

教学大纲是课程建设的指导性文件, 它是选编教材和实施教学工作的基本依据。根据我院招生规模的扩大和学院“4+1”培养模式对学员军事基础素质的要求, 于2002年6月制定了新的教学大纲。该大纲规范了课程的性质以及通过教学所达到的目的, 对课程教学内容、基本要求都进行了整体优化。

### 1.2 教材建设

因我院“4+1”培养模式的学员学习4年后, 要到指挥院校再学习1年装甲兵军事专业

收稿日期: 2002-08-17

作者简介: 多久廷 (1963-), 男, 河北承德人, 副教授。

知识,为便于军事技能的掌握和知识点的链接,不走重复路,我室及时与装甲兵指挥学院、蚌埠坦克学院相关教研室取得联系,共同合作,于2002年1月编写了适合装甲兵作战特点的军事地形学教材。该书适应新形势的育人需要,突出装甲兵教学对象的特点,在内容上紧跟军事斗争需求。同时,教员利用业余时间,积极探索、勇于创新,编写了《军事地形学作业指导书》、《军事基础课程教学指导法》,配合教材,在教学中一并使用。

### 1.3 教案优质化

教案是教员在备课过程中根据课程教学大纲的要求,以课时、课次或课程为单位设计的教学实施方案,是教员组织课程教学的基本依据之一。军事地形学教案曾被基础部评为优质教案,并刊登在基础部出版的《教案集锦》上。根据新的教学大纲,目前编写了一套完整的军事地形学教案,该教案详略分明,特别在新教员授课时,具有一定的指导作用。

### 1.4 教研活动和学术研究

积极开展教学研究,主要是教学法、教学内容改革等相关内容。并及时选派教员参加军事地形学研讨班,中国军事教育学会军事基础委员会暨论文研究会等学术活动。

学术研究的深入开展,会促进教学水平的不断提高。积极撰写军事地形学教学改革相关论文,其中“引入定向越野,提高学员综合素质”获院第5届学术论文交流会二等奖,该文并刊登在院1999年第4期学报上;“论军事地形学对学员能力培养”获院第6届学术论文交流会三等奖;“改革军事基础教学,适应高素质军事人才的需求”获中国军事教育学会军事基础委员会暨第8届论文研究会一等奖。

## 2 优化教学保障

### 2.1 教学器材

教学器材的先进与落后,直接反映现代化教学程度的高低。随着军事科技的飞速发展,军事基础教学同样向现代化水平靠近,提高教学信息量和教学质量。教研室在配置硬件的同时,加强软件建设,购置和开发了部分军用电子地图、军事地形学电子地图标图系统,以及地形图基本知识、地形图使用、军用数字地图、卫星定向、遥感图像、地形分析等10部军事地形多媒体教学课件,避免了过去因训练器材不足或老化而影响教学质量的现象。

### 2.2 专修室建设与多媒体教学课件的制作

学院于2001年把原阶梯教室进行了改造,作为军事地形学专修教室,已投入使用,为地形学教学、教员试讲备课等,提供了强有力的物质保障。

现代化教学手段在课程建设中的重要体现,就是要制作出与教材相一致、并随着军事知识发展而不断充实其内容的多媒体教学课件。我室1999年制作的“军事地形学多媒体课件”获院教学课件评比三等奖。在此基础上,根据教材内容的更新和教学改革深入发展变化,于今年上半年制作出成套的军事地形学教学课件,并应用于课堂教学之中。

## 3 加强教员队伍建设

教员是教学的直接实施者,在人才培养过程中起着重要作用。教员的综合素质决定着课程建设质量。所以加强教员队伍建设,造就复合型教员,在课程建设中尤为重要。

原来担任军事地形学课程的教员较少,随着教学任务的增加,急需扩大教员队伍。我

们走自主培养和积极引进相结合之路,使教员队伍不断充实和壮大。针对军事基础课程教学特点,需要教员一专多能,成为军事基础教学的多面手,因我室教员大多从解放军体院、陆军学院毕业,军事地形学基础知识扎实。教研室立即制定每个教员的授课主攻方向,采取“自训”为主的原则,老教员精心设计培训计划,从教案的编写,到跟课、备课、试讲、授课等每个具体环节,都严抓细扣,现在有6名教员承担此课程的教学,并有1名教员考取了装备指挥技术学院的研究生。目前,教员的职称结构、年龄结构和学历结构都比较合理。

## 4 深化教学改革

深化教学改革,是维持课程建设具有旺盛生命力的重要举措,也是课程建设不断向前发展的源泉。因此适应未来军事斗争准备的需要,结合“4+1”培养模式人才培养目标,对教学内容、教学手段和方法进行深化改革,提高课程建设的质量。

### 4.1 改革教学内容

军事地形学的教学内容尽管相对稳定,但随着军事科技的不断发展,军事基础教学也在发生着深刻的变化,教学内容必须根据高技术条件下局部战争的特点,遵循军事教育及人才成长的规律,进行深化改革。①在“地形图基本知识”教学中,把“地形图的数学基础”一章做为授课的重点和难点。使学员了解到地球表面是一不可展的曲面,必须依据数学法则和测制方法,将大范围的地形缩小表示在平面图纸上,以保持科学统一的系统、一致的精度、没有割裂与重叠、醒目易读、便于使用等特点与原理,为学习“用图”打下理论基础。②增加“电子地图”一章。使学员了解电子地图与纸质地图的区别与联系,电子地图所具有的信息丰富、生成迅速、现势性强、便于传输和利于地形分析等特点,广泛应用于现代战争中的作战指挥、地形分析、武器匹配等诸元素中,成为现代化指挥不可缺少的工具之一,应为学员必学内容。③增加“GPS 卫星全球定位系统”的理论讲授与实践应用。了解该系统的定位原理和使用方法,使学员接触现代化军事设备的同时,激发学习军事高科技知识的动力。并在用图训练中,充分感受到高科技军事装备的先进性、方便性和快速定位等特点。④增加“定向越野”教学。在过去传统的“按图行进”、“按方位角行进”教学基础上,增加了“定向越野”训练,使体能训练与用图技能相结合,提高军人在各种复杂地形条件下,超越自然障碍按图行进的能力。

同时从拓宽学员知识面、提高教学信息量的角度出发,还介绍了“地形分析、电子标图系统、海图、航空图”等前沿和边缘知识,开阔学员视野,激发学员学习军事基础知识的兴趣。

### 4.2 注重素质教育,创新教学方法与手段

教学方法决定教学效果,影响人才培养质量。当前,国家高等教育正在进行前所未有的改革,我军高等教育也面临着各种新的挑战。我们必须更新教育观念,树立科学的教育观和人才观,开展素质教育,努力培养高素质的复合型军事人才。为此,在教学过程中要端正教学指导思想、优化教学组织实施、优化教学方法和手段和强化教学实践环节。

在军事地形学理论课程教学中,采取启发式、联想式、拓展式教学方法,实行精讲多练,侧重思考与应用,变“以教为主”为“以学为主”,并全部应用多媒体现代化教学手段,增大科技含量和信息量,激发学员的求知欲、探索欲,培养学员的创新意识。在用图训练

中,为提高学员正确使用地图的能力,采用分组训练,让学员掌握基本技能。并把手持GPS定位仪运用到教学实践中,体会高科技产品在军事基础教学中的应用。同时把军事地形学用图训练贯穿“军事素质基础综合野外训练”的全过程中,在各种复杂地形、不良天候等野战环境中,提高学员的识图用图能力,进一步提高了军事地形学野外教学训练的效果。

#### 4.3 改革考核方法

军事地形学做为军校学员一门必修的军事基础课程,考核是检验学员掌握知识和技能的一种有效手段。根据该课程的特殊性,考核分3个环节实施。

理论考试。主要考核学员对基础知识、概念的掌握程度和图上作业的技能,如:距离、坐标、坡度、方位角的量读,高程、起伏、通视情况的判定,图幅编号的推算等基础知识。理论考试占总成绩的60%。

野外实践考核。主要对军事地形学“用图训练”进行量化考核,以“定向越野”的形式取代过去教员主观判断的模糊考核。定向越野是学员识图用图能力和体能的综合具体反映,在复杂地形上,选择10个检查点,路线、地形设置既有山林地、丘陵,又有错综复杂的居民地,全程约15 km,用计时法、检查卡综合评定成绩。克服过去以小组按图行进、不计时间的考核方式,改变学员不认真判图、相互依赖心理,提高独立工作能力。野外实践考核占总成绩的30%。

平时作业。由于该课程内容较多,且有些内容难于重新组织考试,如简易测图、沙盘堆制、战术标图等,为促使学员能够认真的完成每个课题的训练,故将平时作业成绩纳入总成绩。平时作业成绩占总成绩的10%。

课程建设是一个逐步完善的长期过程,不能急功近利、急于求成。它是随着科学技术的进步而不断在变化与发展,尤其是军事地形学这门非常实用的军事基础课程,更应以新时期军事斗争准备为牵引,时刻把握军事前沿发展动态,把新的军事思想、军事理论、军事科技成果融汇到军事地形学课程建设之中。课程建设的另一方面,就是不断挖掘、开拓软件工程,如教学质量、教学效果、教学组织实施、教员授课水平等,这些必须按照教学规律不断去研究、创新,使课程建设向更高层次发展。

#### 参考文献:

- [1] 赵诚,何博泉.军事工程高等教育学[M].北京:装甲兵工程学院,2001.
- [2] 赵树春等.装甲兵军事地形学[M].北京:海潮出版社,2001.

## Curriculum Development and Reform of Military Topography

DUO Jiu-ting ZHAO Shu-chun

**Abstract:** Military topography is a fundamental required course for cadets in military academics. It's also one of key courses of our academy. The quality of the discipline development decides the development of the academy. In this article, discussed how to standardize the teaching documents, how to optimize educational support, how to strengthen the development of faculty and how to deepen educational reform and set forth how to further develop military topography.

**Key words:** military topography; curriculum development; reform